**Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace**

 **Adaptační program MŠ**

1. **Charakteristika adaptačního programu**

 Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově  příchozích dětí na prostředí mateřské školy.
Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován v Mateřské škole Náměšť nad Oslavou Třebíčská, p.o., individuálně přizpůsobený adaptační program(režim). Již při prvních kontaktech s rodiči, při zápisu do MŠ, při informační schůzce v červnu apod.,  je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte- první odloučení od rodiny.
Rodičům je tak dána možnost strávit se svým dítětem určenou dobu v mateřské škole.
Děti  tak mohou se svým blízkým trávit určenou dobu v mateřské škole, tato doba se postupně prodlužuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu, seznamuje se s novým prostředím, režimem dne v MŠ. Učitelky a personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc září, nejdéle však do konce měsíce listopadu a dále s každým nástupem nového dítěte. Adaptační období by nemělo přesáhnout dobu 3 měsíců.
Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

**2. Záměr adaptačního programu mateřské školy**

- přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, dostatečné seznámení se s prostředím, podmínkami vzdělávání,  pedagogy a personálem školy
- seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný poradenský a informační servis
- umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky

Adaptační program Mateřské školy je flexibilní, na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

**3.    Kroky k minimalizaci adaptačních problémů –ze strany MŠ**

- než rodiče udělají krok k zápisu svého dítěte do MŠ, mohou kdykoliv využít pozvání k návštěvě školy, mohou se seznámit s prostory, pracovním kolektivem, účastnit se běžného programu dětí a obdrží informace o životě školy. Návštěva nejlépe po telefonické domluvě.
- rodiče nově přijatých dětí se mohou zúčastnit informativních schůzek s budoucími učitelkami jejich dětí. Informace a rozhovor je věnován především poznatkům o nových dětech a otázkám rodičů, které je zajímají (odchody, příchody, stravování, denní režim, co dítě potřebuje do MŠ, nadstandardní aktivity školy,  apod.). Rodiče tak mají možnost s předstihem a tedy pružně reagovat na doporučení a požadavky mateřské školy.
- rodiče mají informaci o  webových stránkách mateřské  školy, kde jsou informováni včas o změnách a novinkách školy
- v prvních týdnech školního roku jsou na pracovišti přítomny obě učitelky již od ranních hodin, aby nově příchozí osoba(pedagog střídající), nepůsobil na děti stresově. Na obě učitelky si tedy  nové děti zvykají zároveň.
- matka nebo jiný blízký člověk zůstává v mateřské škole s novým dítětem po určitou dobu, hraje si sním, zapojuje se do činností školy a vnáší tak do nového prostředí podstatnou část prostředí pro dítě důvěrně známé a bezpečné - domova. Adaptační režim se po domluvě s učitelkami může opakovat a postupně zkracovat podle potřeb a přizpůsobivosti dítěte, vždy po domluvě s rodiči dítěte.

**4.    Kroky k minimalizaci adaptačních problémů –ze strany zákonných zástupců**

- vždy děti seznámit s tím, kam jdeme a proč
- rozvrhnout čas tak, aby dítě necítilo časový stres, aby bylo v novém prostředí uspokojené ve svých hrových a objevitelských potřebách
- vyvarovat se výhružek typu - Počkej až budeš muset chodit do školky!  nebo např. Jestli budeš zlobit, půjdeš do školky! –dítě se bude vstupu do nového prostředí bude obávat dopředu
- pro dítě bude snadný vstup do MŠ  a bude připravené na tuto velkou změnu (překročení rámce rodiny), pokud již bude umět :

 - používat WC z vlastního podnětu
                                                          - samo se najíst, obléknout se, umýt  s lehkou dopomocí
                                                          - pozorovat a napodobovat okolí
                                                          - samostatně se pohybovat
                                                          - dorozumět se s dospělými i dětmi
                                                          - prosazovat svůj názor, vůli  (svoje chtění)
                                                          - být přístupné běžným komunikativním prostředkům
                                                            (rada, výzva, doporučení, pomoc apod.)
 - vzít na vědomí přítomnost  druhého dítěte při hře apod.
 **5.  Profesionální přístup  pracovnic školy-pedagogických, nepedagogických**

- všechny pracovnice mateřské školy přistupují k novým dětem empaticky, vždy dodržují etický kodex pracovníků (klidné vystupování, citlivý přístup, vcítění se do nové situace dítěte a rodičů atd. dle kodexu-/dokumentace Mateřské školy Náměšť nad Oslavou Třebíčská, p.o./